

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
БИШКЕКСКИЙ КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ И МЕНЕДЖМЕНТА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

«Рассмотрено» на заседании  
Педагогического совета БКАМС  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г



«Утверждено»  
Директор БКАМС

Чалова Э.А.

от 30 августа 2024года

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ -**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**БИШКЕКСКОГО КОЛЛЕДЖА АРХИТЕКТУРЫ И МЕНЕДЖМЕНТА В**  
**СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

**БИШКЕК- 2024г**

## I. Общие положения

1.1. Настоящие Рекомендации разработаны на основании:

- Закона Кыргызской Республики "Об образовании" от 11 августа 2023 года № 179;
- Постановления Кабинета Министров КР «Об утверждении нормативных правовых актов в сфере высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 30 июня 2022 года № 355;
- Постановления Правительства КР «Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 30 декабря 2019 года № 718;
- Устава Бишкекского колледжа архитектуры и менеджмента в строительстве (далее – БКАМС);
- Профессиональных стандартов Министерства труда, социального обеспечения и миграции КР;
- Руководства по оценке компетенций (результатов обучения среднего профессионального образования), утвержденный приказом **МОН от 27.0.2023г. №4788/1.**

1.2. Рекомендации предназначено для определения уровня достижения компетенций, которые были достигнуты в рамках формального образования по образовательным программам среднего профессионального образования, разработанных на компетентностной основе и с учетом дескрипторов уровня 5 национальной рамки квалификаций;

1.3. Оценка компетенций является неотъемлемой частью учебного процесса и показывает уровень достижения целей обучения образовательной программы или учебного модуля, или дисциплины, а именно профессиональных и личностных компетенций, которые необходимы самому обучающемуся, обществу и работодателям;

1.4. Оценка компетенций является одной из наиболее эффективных стратегий для улучшения процесса обучения. Именно объективная и адекватная оценка создает чувство собственного достоинства и критического отношения к собственному успеху и способствует достижениям обучающихся.

Достоверная и объективная оценка стимулирует обучающую парадигму, которая сосредоточена на том, что делает обучающийся и активно поддерживает его обучение.

Рекомендации рассматривают оценку компетенций, достигнутых в формальном обучении уровня среднего профессионального образования.

## II. Типы оценки компетенций

2.1. Оценка предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающийся освоил требуемые компетенции и может осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции. Компетенции бывают профессиональными и личностными, и в учебном процессе они переводятся в результаты обучения.

2.2. Обучение на компетентностной основе содержит три основные составляющие: набор профессиональных компетенций работника, процесс обучения для достижения необходимых компетенций и оценку этих компетенций. Другими словами, обучение на компетентностной основе представляет собой процесс, который включает определение компетенций, необходимых для рынка труда, организацию обучения для достижения этих компетенций через образовательную программу, где компетенции прописываются в виде результатов обучения, а также оценку этих компетенций у обучающихся в конце обучения или в процессе.

Цели проведения оценки различаются, начиная от предоставления обратной связи для содействия в процессе обучения до обретения доверия к квалификации. Основная же цель оценки - подтверждение и признание достижений в обучении.

2.3. Существуют разные типы оценки компетенций. Типы оценки компетенций делятся на три группы: *типы оценки компетенций по целям, типы оценки компетенций по стандартам и типы оценки компетенций по методам.*

**2.4. Типы оценки компетенций по целям.** Оценка уровня достижений знаний, навыков и компетенций у обучающегося может осуществляться на разном этапе учебного процесса в БКАМС. Так оценку можно провести в начале учебного процесса, в процессе обучения или в конце учебного процесса. В зависимости от времени проведения оценки, оценка бывает трех типов: диагностической, формативной и суммативной.

*Диагностическая оценка* – это оценка уровня знаний и умений, обучающихся до начала обучения. Диагностическая оценка дает информацию преподавателю как правильно направлять обучающихся, каким образом направлять их, чтобы они улучшили результаты и могли добиться успехов в своих собственных целях.

*Формативная оценка* — это оценка обучающихся в процессе обучения. В ходе обучения оценивается уровень достижения обучающимися необходимых знаний, навыков и личностных компетенций, чтобы индивидуализировать учебный процесс для обучающегося, оценить его сильные и слабые стороны с целью корректировки индивидуальных достижений. Формативную оценку очень часто называют формирующей оценкой.

*Суммативная оценка* — это оценка обучающегося в конце учебного процесса, которая показывает результаты процесса. Суммативную оценку часто называют суммирующей оценкой.

Эта оценка обычно направлена на формирование доказательства того, что оцениваемый подтвердил владение компетенциями, соответствующим профессиональным стандартам, критериям выполнения трудовой функции по определенной квалификации. Суммативную оценку легче применить на результатах формативной оценки.

Суммативная оценка в профессиональном образовании и обучении обозначает промежуточную аттестацию с целью оценить: а) результаты обучения по дисциплине или учебному модулю; б) итоговую государственную аттестацию - результаты обучения по образовательной программе.

#### Суммативная оценка за дисциплину

Таблица 1

Экзамен (итоговый контроль)	0-40 баллов	письменная работа
1 модуль (промежуточный контроль)	0-30 баллов	10- письменная работа по 1 модулю 10- посещение 10 – активность и выполнение домашних заданий
2 модуль (промежуточный контроль)	0-30 баллов	10- письменная работа по 1 модулю 10- посещение 10 – активность и выполнение домашних заданий
Суммативная оценка за дисциплину	80-100 отлично 70-79 хорошо 60-69 удовлетворительно 0 - 59 неудовлетворительно	итоговый письменный экзамен + 1 модуль+ 2 модуль

В таблице 2 приведен пример расчета суммативной оценки в зависимости от веса видов работ в учебном модуле или дисциплине. Такая суммативная оценка называется средневзвешенной оценкой.

Таблица 2

Учебный компонент	Вес (доля) видов работ в учебном модуле или дисциплине в %	Отметка	Суммативная оценка
1) устный итоговый экзамен	60 %	5	
2) курсовой проект	20%	4	
3) самостоятельная работа	10%	2	
4) практические занятия	10%	3	
Итого	100%		4,3

**Балл 4,3** –это суммативная оценка, рассчитанная как средневзвешенная:

$$\frac{5*60\% + 4*20\% + 2*10\% + 3*10\%}{100\%} = 4,3$$

**2.5. Типы оценки компетенций по стандартам.** Целью оценки является определение степени соответствия достижений профессиональных знаний, навыков и компетенций или результатов обучения обучающихся какому-то стандарту. Этим стандартом могут быть определенные нормы и критерии. Оценка по стандартам бывает двух типов: нормативная оценка и критериальная оценка.

*Нормативная оценка* — это сравнение обучающихся между собой. Учебные результаты обучения сравниваются с нормой, т.е. показателями большинства обучающихся, прошедших данное обучение. Иногда нормативную оценку называют нормированием. Определяются нормативы для определенных видов деятельности, групп людей, профессий, возраста, пола и пр., например, конкурсный экзамен. Другим примером нормативной оценки могут быть нормативные требования к физической подготовке населения, конкурсы по профессии и пр.

Иногда нормативная оценка может быть субъективно заниженной или завышенной.

*Критериальная оценка* — когда достижения обучающегося сравниваются с определенным эталоном, согласованным с минимальным стандартом, что позволяет обучающимся управлять собственным процессом обучения. Другими словами, под критериальной оценкой подразумевается процесс оценивания успеваемости обучающегося в соответствии с заранее определенными критериями оценивания. Очень часто эту оценку называют оценкой по критериям.

В профессиональном образовании критериями оценивания компетенций являются критерии выполнения трудовой функции в профессиональном стандарте.

**2.6. Типы оценки компетенций по методам.** Типы оценки компетенций по методам включают оценку практических навыков, оценку продукта и оценку когнитивных знаний.

*Оценка практических навыков* - наблюдение за работой обучающегося. В ходе оценки преподаватель, или мастер, или комиссия наблюдает, как обучающийся выполняет задания, определенные в стандартах. Наблюдение может быть организовано на реальном или смоделированном рабочем месте, например, в учебной лаборатории, мастерской, учебно-производственном комплексе или в другом месте, где обучающийся может выполнить практическую работу.

*Оценка продукта* – представляет собой оценку работы обучающегося как результат. Результатом работы обучающегося в профессиональном образовании может быть продукт или завершенная работа. Эта оценка позволяет оценить компетенции обучающихся через представление ранее выполненных работ. Обычно, когда затрачено большое количество времени на разработку продукта. Оценка продуктов/работ в большинстве случаев применяется в ситуациях, где процесс выполнения не важен, а результат может показать насколько хорошо и правильно применялись технологии при разработке продукта.

*Оценка когнитивных знаний* – оценка владения знаниями или их применения, таких как: способность аргументировать, планировать, анализировать и оценивать. Обычно такая оценка проводится через опрос и интервью.

### **3. Методы оценки компетенций**

**3.1.** Оценка предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающийся освоил требуемые компетенции и может осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции. Оценка компетенций — это процесс создания и сбора доказательств деятельности обучающегося и вынесение суждения относительно этих доказательств на основе определенных критериев.

3.2. Существует большое разнообразие методов оценки профессиональных компетенций:

- 1) Прямое наблюдение:
  - реальная трудовая деятельность на рабочем месте;
  - видеозапись доказательств.
- 2) Структурированные мероприятия:
  - тренировочные задания;
  - типовые примеры/ моделирование ситуаций;
  - практическая демонстрация.
- 3) Ответы на вопросы:
  - самооценка;
  - собеседование;
  - письменные тесты.
- 4) Портфолио:
  - отзывы/рекомендации;
  - рабочие образцы/продукция;
  - учетная книга/рабочие записи/журнал;
  - проверочные статистические данные;
  - записи об обучении и прохождении подготовки.
- 5) Обратная связь от третьих сторон:
  - опрос работодателей, начальников и коллег или представленная ими документация.

При определении методов оценки следует учитывать ресурсы и средства, необходимые для оценки, включая любые требования к моделированию на рабочем месте.

3.3. Решение о методе оценки принимается после выбора типа оценки.



Каждый метод оценки может быть отнесен к одному или нескольким типам оценки. Например, для оценки продукта можно отнести метод оценки портфолио и дополнительно метод оценки – опрос/интервью для обеспечения соответствия, достоверности, простоты оценки.

3.4. Наиболее часто в системе профессионального образования используются следующие методы оценки:

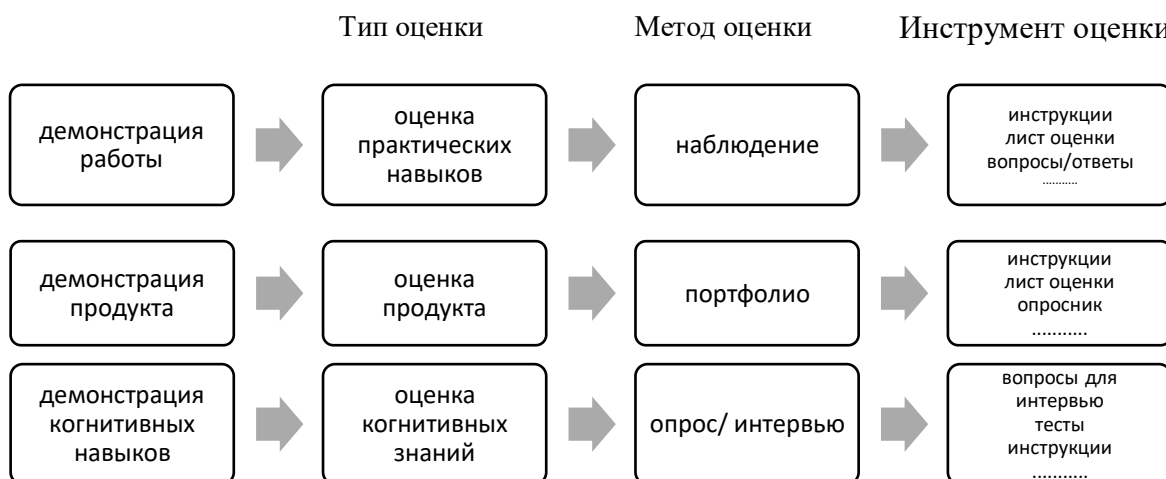
- Закрытые вопросы;
- Открытые вопросы;
- Задания;
- Кейс задачи;

- Устные вопросы;
- Практические задания;
- Профессиональные обсуждения;
- Проекты (презентации, доклад, сообщение);
- Деловые, ролевые игры и др. игровые технологии;
- Техника самоотчета: Журнал учета, Индивидуальные интервью, Вопросники;
- Симуляции;
- Собеседование (устный опрос индивидуальный или группой);
- Тесты (вступительные, текущие, тематические, тесты промежуточной или итоговой аттестации);
- Портфолио (комплексы индивидуальных достижений, обучающихся);
- Контрольная работа;
- Лабораторная расчетно-графическая работа;
- Эссе;
- Творческие задания;
- Реферат, конспект, аннотации;
- Рабочая тетрадь;
- Глоссарий;
- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
- Курсовая работа;
- Отчет (по практикам, лабораторным работам);
- Выпускная квалификационная работа;
- Технические средства контроля (учебные задачи, комплексные ситуационные задачи, тренажеры, виртуальные лабораторные работы);

3.5. В профессиональных стандартах прописаны методы оценки трудовых функций. Метод оценки описывает, как будут оцениваться результаты обучения. Для этого необходимо проанализировать желаемые результаты обучения и выбрать какой метод оценки стоит применить. Методы оценки рассматриваются как средства, используемые для сбора доказательств, на основании которых можно вынести обоснованное суждение о достижении обучающимися компетентности. Методы оценки могут включать наблюдение, моделирование, анкетирование, презентацию и письменный тест. Методы оценивания учебного модуля должны соотноситься с критериями оценки выполнения трудовой функции профессионального стандарта.

#### 4. Инструменты оценки компетенций

4.1. После выбора метода оценки разрабатываются средства для сбора и анализа доказательств достижения компетенций. Эти средства называются инструментами оценки.



4.2. Важно продумать, что будет принято в качестве доказательства, и каким образом это будет оцениваться или измеряться. Иногда оценка практических навыков через наблюдение на рабочем месте требует последующего короткого собеседования, тогда инструмент оценки может состоять из:

- инструкций, определяющих действия, которые должен предпринять обучающийся, ключевых моментов, подлежащих наблюдению, и вопросов эффективности работы, которые должны быть рассмотрены экспертом по оценке;
- контрольного перечня основных пунктов наблюдения и критериев принятия решений, ряда вопросов и контрольного перечня ответов на вопросы в отношении знаний, необходимых для проведения собеседования.

4.3. Инструменты оценки должны разрабатываться в консультации с соответствующими заинтересованными сторонами и, по возможности, должны быть протестированы.

4.4. Основными составляющими (компонентами) любого вида оценки компетенций являются индикаторы оценки и критерии оценки.

Под индикаторами оценки понимаются компетенции, которые необходимо оценить, или знания и навыки из профессионального стандарта. Критериями оценки могут быть критерии выполнения работы по какой-либо специальности из профессионального стандарта, а в его отсутствие критериями оценки могут быть ответы на вопрос как должна быть выполнена конкретная работа?

Пример взаимосвязи оценки с профессиональным стандартом:

Таблица 3

<b>РО/ трудовая функция</b>	<b>Необходимые знания/ необходимо знать</b>	<b>Необходимые навыки/ необходимо уметь</b>	<b>Личностные компетенции</b>	<b>Критерии компетентной работы</b>
РО- Способен участвовать в проектирован ии систем водоснабжен ия и водоотведени я	ПК1 Знать чертежи рабочих проектов, выполнять замеры, составлять эскизы и проектировать элементы систем водоснабжения и водоотведения; ПК2 Знать основные элементы систем водоснабжения и водоотведения, назначение, устройства и их условные обозначения на строительных чертежах); .....	ПК3 Уметь читать архитектурно-строительные и специальные чертежи, ПК4 Уметь вычерчивать оборудование, трубопроводы на планах этажей; ПК5 Уметь моделировать и вычерчивать фрагменты планов, элементы систем на основании расчетов, моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы; .....	ПК6 Эффективное взаимодействие с другими работниками, соблюдение профессиональной этики общения; ПК7 Организация собственной деятельности ; ПК8 Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при проведении работ; ПК9 Принятие решений в рамках своих полномочий .....	1. Сконструированы элементы систем водоснабжения и водоотведения на основании технического задания, архитектурно-строительных чертежей и, действующих строительных норм и правил. 2. Выполнены основы расчета систем водоснабжения и водоотведения (вручную или с использованием профессиональных компьютерных программ) на основании технического задания, архитектурно-строительных чертежей и, действующих строительных норм и правил (СНиП).

4.5. Лист оценки техника по монтажу и эксплуатации внутренних санитарно-технических и вентиляционных устройств с результатом сдал – не сдал

Таблица 4

Индикаторы оценки / профессиональные компетенции	Критерии оценки/ критерии выполнения в ПС Сдал – отмечается значком
Читать архитектурно-строительные и специальные чертежи	<input type="checkbox"/> Продемонстрированы навыки чтения архитектурно-строительных и специальных чертежей
Вычерчивать оборудование, трубопроводы на строительных чертежах (планах этажей, подвалов, схемах и т.д.)	<input type="checkbox"/> Вычерчено оборудование, трубопроводы на строительных чертежах (планах этажей, подвалов, схемах и т.д.)
Конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров, использовать профессиональные программы (AutoCad, Microsoft Exsel)	<input type="checkbox"/> Сконструированы элементы систем водоснабжения и водоотведения на основании технического задания, архитектурно-строительных чертежей и, действующих строительных норм и правил
Выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров	<input type="checkbox"/> Выполнены основы расчета систем водоснабжения и водоотведения (вручную или с использованием профессиональных компьютерных программ) на основании технического задания, архитектурно-строительных чертежей и, действующих строительных норм и правил (СниП); <input type="checkbox"/> Составлены спецификации материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения на основании рабочих чертежей.

4.6. Лист оценки по ключевым вопросам техника по монтажу и эксплуатации внутренних санитарно-технических и вентиляционных устройств:

Таблица 5

Результат обучения	Профессиональные компетенции	Ключевые вопросы
Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения	Читать архитектурно-строительные и специальные чертежи	Что изображено на архитектурно-строительных и специальных чертежах?
	Вычерчивать оборудование, трубопроводы на строительных чертежах (планах этажей, подвалов, схемах и т.д.)	Наглядно продемонстрировать планы этажей с нанесенными трубопроводами и оборудованием?
	Конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров, использовать профессиональные программы (AutoCad, Microsoft Exsel)	Какие и как использовать профессиональные программы при конструировании и выполнении специальных чертежей?
	Выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров	Как выполняется расчет систем и подбор оборудования?

4.7. Лист оценки компетенций техника по монтажу и эксплуатации внутренних санитарно-технических и вентиляционных устройств по критериям оценки:



Таблица 6

Компетенции	Критерии оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Читать архитектурно-строительные и специальные чертежи	Знание всех конструктивных элементов архитектурно-строительных и специальных чертежей	Знание всех конструктивных элементов, но ошибки в нанесении их на схемах	Ошибки в чтении многих конструктивных элементов архитектурно-строительных чертежей	Отсутствие и незнание навыков чтения архитектурно-строительных чертежей
Вычерчивать оборудование, трубопроводы на строительных чертежах (планах этажей, подвалов, схемах и т.д.)	Правильное вычерчивание конструктивных элементов и их наглядная демонстрация на строительных чертежах	Вычерчены конструктивные элементы, но имеются ошибки в условных обозначениях	Незнание условных обозначений оборудования, трубопроводов на строительных планах	Отсутствие и незнание навыков вычерчивания трубопроводов и оборудования на строительных планах
Конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров, использовать профессиональные программы (AutoCad, MicrosoftExcel)	Правильное выполнение фрагментов строительных планов, схем в программе AutoCad	Допускаются несущественные ошибки	Нанесены все конструктивные элементы, но не начерчены аксонометрические схемы на строительных чертежах	Отсутствие и незнание навыков работы в программе AutoCad
Выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров	Правильное выполнение расчетов систем и подбор оборудования	Допускаются несущественные ошибки	Незнание последовательности гидравлического расчета систем водоснабжения и водоотведения, не выполнен подбор оборудования	Отсутствие и незнание навыков работы по выполнению расчетов систем и подбору оборудования

## Лист оценки презентации

Таблица 7

Компетенции	Критерии оценки			
	Полностью соответствует	В основном соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
1. Соответствие компонентов: Концептуальное положение – графическое изображение – вывод				
2. Качество оформления				
3. Логическое построение презентации				
4 Культура речи				
5. Четкие, полные, обоснованные ответы				

В таблице 8 приводится лист наблюдения демонстрации работы с устными вопросами на примере трудовой функции техника по монтажу и эксплуатации внутренних санитарно-технических и вентиляционных устройств. Трудовая функция – участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения.

**Лист оценки для наблюдения демонстрации работы с устными вопросами**

Таблица 8

ФИО обучающегося	Мамбетов А.М.		
ФИО оценщика:	Чалова Э.А.		
Центр проведения оценки	БКАМС		
Специальность:	270110 «Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических и вентиляционных устройств»		
УМ1	Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения		
Дата наблюдения	21.06.2021г		
Месторасположение оцениваемого задания	Кабинет проектирования систем водоснабжения и водоотведения		
<i>Компетенции (для курсового проекта)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать архитектурно-строительные и специальные чертежи</li> <li>• Вычерчивать оборудование, трубопроводы на строительных чертежах (планах этажей, подвалов, схемах и т.д.)</li> <li>• Конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров, использовать профессиональные программы (AutoCad, MicrosoftExsel)</li> <li>• Выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров</li> </ul>			
<i>Инструкции для оценщика:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пронаблюдайте за кандидатом</li> <li>• Оцените деятельность кандидата</li> <li>• Задайте кандидату вопросы из прикрепленного листа, чтобы подтвердить его/ее требуемые знания</li> <li>• Поставьте галочку в соответствующей колонке в зависимости от ответа кандидата</li> <li>• Заполните раздел отзыва в бланке</li> <li>• Время для демонстрации 1 час</li> </ul>			
<i>Описание оцениваемого задания:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продемонстрированы навыки чтения архитектурно-строительных и специальных чертежей</li> <li>• Вычерчено оборудование, трубопроводы на строительных чертежах (планах этажей, подвалов, схемах и т.д.)</li> <li>• Сконструированы элементы систем теплоснабжения и отопления на основании технического задания, архитектурно-строительных чертежей и, действующих строительных норм и правил</li> <li>• Выполнены основы расчета систем теплоснабжения и отопления (вручную или с использованием профессиональных компьютерных программ) на основании технического задания, архитектурно-строительных чертежей и, действующих строительных норм и правил (СниП)</li> <li>• Составлены спецификации материалов и оборудования систем теплоснабжения и отопления на основании рабочих чертежей</li> </ul>			
<i>Во время демонстрации навыков, кандидат:</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Замечания</i>
Показывает знание конструктивных элементов архитектурно-строительных и специальных чертежей			
Правильно вычерчивает конструктивные элементы и их наглядно демонстрирует на строительных чертежах			
Правильно выполняет фрагменты строительных планов, схем в программе AutoCad			
Выполняет расчеты систем и подбор оборудования			
Общая деятельность кандидата соответствует стандарту			
<i>Вопросы (в дополнение к демонстрации)</i>	<i>Удовлетворительный ответ</i>		
	<i>сдал</i>	<i>не сдал</i>	<i>примечание</i>

1. Какие конструктивные элементы изображены на чертеже?			
2. Какая схема показана на плане этажа?			
3. Какие основные элементы систем водоснабжения и водоотведения изображены, их назначение, устройство и условные обозначения на строительных чертежах?			
4. Как обозначаются виды систем водоснабжения и водоотведения на планах и схемах?			
5. Какие приемы применяются при конструировании фрагментов специальных чертежей при помощи персональных компьютеров?			
6. Перечислите порядок расчета подбора оборудования?			
7. Как выполняется расчет систем водоснабжения и водоотведения?			
Подпись оценщика:		Дата:	

## 5. Алгоритм планирования оценки

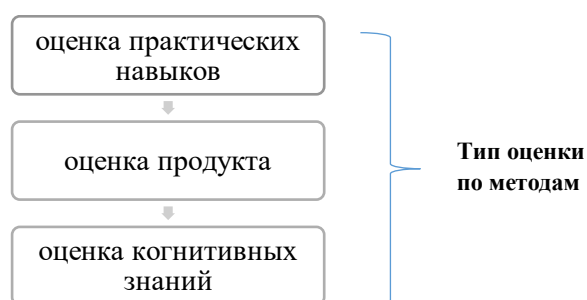
### 5.1. Алгоритм планирования оценки:

1. Определить цель оценки;
2. Выбрать тип оценки по методам;
3. Выбрать форму оценки;
4. Разработать оценочные листы/ оценочные средства;

5.2. *Определить цель оценки* – оценить какой результат обучения необходимо оценить. Будут ли это результаты обучения учебного модуля, дисциплины, курсового проекта или образовательной программы. При этом принимаются во внимание виды деятельности обучающегося: аудиторная и самостоятельная работа, прохождение практики и обучение в мастерских. Внимательно ознакомиться с перечнем компетенций и критериями выполнения работы, указанных в профессиональных стандартах.

5.3. *Выбрать тип оценки* - следует проверить требования к выбранным типам оценки по методам в профессиональных стандартах.

Иногда на итоговом экзамене в зависимости от специальности и профессии оцениваются только практические навыки и когнитивные знания, без оценки продукта.



5.4. *Выбрать метод оценки* - для правильного отбора форм оценки можно составить промежуточную таблицу:

Таблица 9

Метод оценки	Тип оценки по методам	Оценка практических навыков	Оценка продукта	Оценка когнитивных знаний
Наблюдение		✓		
Портфолио			✓	
Опрос/интервью		✓	✓	✓
.....				

Также при выборе формы оценки можно принять во внимание таблицу 10 ниже

Таблица 10

Вид оценки	СПО	Цель оценки	Формы оценки
Формативная оценка	Текущий контроль	Оценить результаты обучения по: занятию, домашнему заданию	Прием модулей, Устный опрос, Рефераты, доклады, контрольная работа
Суммативная оценка	Промежуточная аттестация;	Оценить результаты обучения по: дисциплине, учебному модулю	Экзамен с критериями оценивания 5,4,3,2 Экзамен с критериями оценивания сдал/ не сдал Курсовая работа (проект), Лабораторные и расчетно-графические работы
	Итоговая государственная аттестация	Оценить результаты обучения по: образовательной программе	Выпускная квалификационная работа; Итоговый государственный экзамен

5.5. *Разработать инструмент оценки (лист оценки)* - Лист оценки или оценочный лист разрабатывается с учетом цели оценки, метода и формы оценки. Лист оценки должен включать в себя индикаторы оценки, критерии оценки и вопросы к индикаторам оценки, составленные по Таксономии Блума.

Для оценки практических навыков и оценки продуктов необходимо:

- Провести консультации с представителями отрасли на предмет определения перечня примерных вариантов заданий, для демонстрации практических навыков.
- Четко определить задание (что должно быть сделано, количественные и качественные критерии оценки), определить компетенции для демонстрации, определить необходимые требования к оборудованию, инструментам и материалам и их спецификацию, а также количество на каждого обучающегося, которые будут выданы студентам во время демонстрации.
- Обеспечить определенное рабочей группой время для демонстрации навыков.

Директор БКАМС



Чалова Э.А.